



教育目標 夢をもち高め合う子

富士見

学校だより

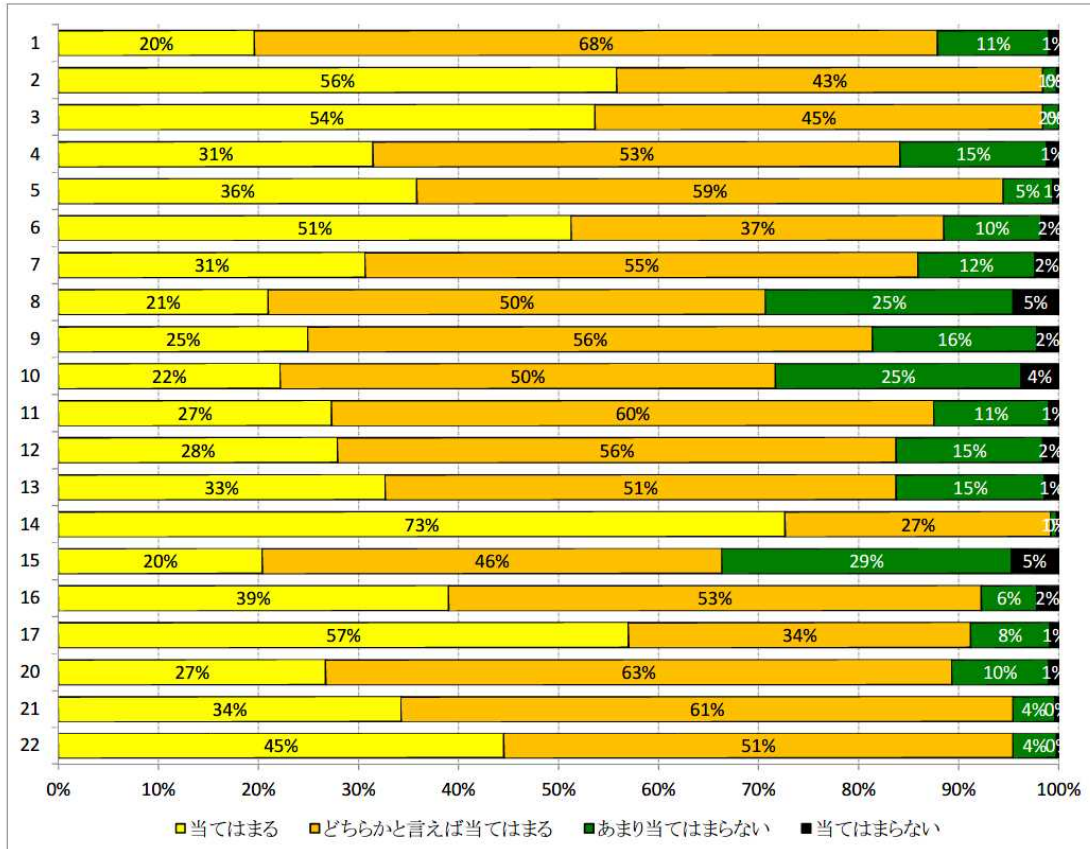
磐田市立富士見小学校

令和6年1月12日

学校評価への御協力、ありがとうございました。

2学期に行いました保護者アンケートの結果を以下のようにまとめました。グラフは、上の設問に対しての4段階評価の割合を示しています。この結果と保護者の皆様からいただいた御意見を基に、3学期や来年度の教育活動の中で実践や検討をしていきたいと思っております。なお、裏面には、保護者の皆様からの御意見と考察を掲載いたしました。

<全校> 保護者



設問	平均点
1 学校で目指そうとしている子供の姿や教育方針について知っている。	3.07
2 子供の心(内面)の健康に目を向けようとしている。	3.54
3 家庭は、あいさつや言葉遣いなどのしつけに努めている。	3.52
4 子供は、地域でもあいさつをしている。	3.14
5 学校は、保護者・地域の力を生かした教育活動の工夫を試みている。	3.30
6 子供は、学校へ行くのが楽しい。	3.38
7 子供は、授業の内容がよく分かる。	3.14
8 子供は、進んで先生に聞いたり自分で調べたりして学習している。	2.87
9 子供は、友だちや先生の話に分かろうとして聞き、自分の考えと比べている。	3.04
10 子供は、端末などを使って、自分の考えをまとめたりわかりやすく相手に伝えたりすることができる。	2.90
11 子供は、周りにあるひと、ものを大切に、自分のよいところも気付いている。	3.14
12 子供は、健康な心と体づくりについて、目標に向かって努力している。	3.10
13 子供は、学校に相談できる人がいる。	3.15
14 子供は、命を大切にしている。	3.72
15 子供は、地域のことに関心があり、自分にできることをしている。	2.82
16 子供の学級は、互いにルールを守り、協力する雰囲気がある。	3.29
17 子供は、外国語の授業が楽しいと感じている。(4年生のみ)	3.47
20 学校は、個に応じたきめ細かな支援・指導ができています。	3.15
21 学校は、地域の人・もの・ことを積極的に活用している。	3.29
22 先生は、子どものことを理解して指導にあたっている	3.40

※ポイントの算出基準(当てはまる…① どちらかと言えば当てはまる…② あまり当てはまらない…③ 当てはまらない…④)

保護者アンケートの考察

- 「先生は子どものことを理解して指導にあたっている」(設問22) 肯定値96%でした。保護者が、子どもの様子から、教員と子どもの関係が良好であると感じていることが分かります。子供の「学校に相談できる人がいる」(設問3) 肯定値92%でした。
- 「家庭はあいさつや言葉遣いなどのしつけに努めている」肯定値99%、「子供は、学校へ行くのが楽しい」肯定値88%となりました。授業や運動会などの学校行事を通して、充実した学校生活を送っていることが分かります。
- 「子供は、命を大切にしている」(設問14) 肯定値99%「子供の学級は、互いにルールを守り、協力する雰囲気がある」(設問16) 肯定値92%でした。お子さんが、自分や周りの友達を大切にしている様子を、保護者の方が認めてくださっていることが分かります。
- 「子供は、地域でもあいさつをしている」(設問4) 肯定値84%、「子供は、地域のことに関心があり、自分にできることをしている」(設問15) 肯定値66%でした。学校で得た資質・能力も地域で発揮することが難しい様子が伺えます。学校でも課題ととらえ、授業中で地域を題材とした活動をより一層取り入れたいと考えています。
- 「子供は、進んで先生に聞いたり自分で調べたりして学習している」(設問8) 肯定値71%でした。本校では、子供の視点からの授業改善を行ってきています。より一層主体的に学習できるよう、よつば学府や磐田市内の学校と情報を共有して、子供が「切実感のある問い」を持てるような授業づくりを進めていきたいと思ひます。

【保護者の方からいただいた御意見の一部です】 ○肯定的な意見 ●改善してほしい意見や要望

- 娘は学校が大好きです。親としては、何より嬉しいです。担任の先生やクラスの友達との関わりも喜んでいます。先生方は、学習以外の生活面や健康面についても、丁寧に見て下り有難いです。
- すごく楽しく学校に行っています。つらいことがあった時も、先生が気づいて声をかけてくださったことがあったようで、気持ちを切り替えられたと家で話してくれました。先生との信頼関係ができていて感じて、とても安心しています。
- 温かい雰囲気の富士見小学校が大好きです。子どもたちも安心して通っています。地域での挨拶も以前より大きな声で親しみをもってしてくれるようになっていくように感じます
- 授業の難しいところを苦手意識から入らないように、先生が、普段から一人一人に目を向けているのがわかります。子どもだけじゃなく親とも向き合ってください、とても嬉しいです。

このほかにも多くの肯定的な御意見をいただきました。教育活動の変更や縮小・中止などに御協力をいただきありがとうございます。今後も、子供・保護者・学校職員・地域が「協働」し、安心安全な学校を築いていくように努めていきたいと思ひます。

- マラソン大会や水泳大会等のイベントを復活してほしい
→学校行事が大切であるという認識は、今も変わりません。本校では、日々の教育活動を大切にするとともにメインの学校行事として「富士見っ子運動会」を大切にしています。だからこそ、全学年による1日開催にこだわっています。学校行事の数より質を大切にすることで、教育効果は高まると考えています。
※持久走大会は、体育科の指導内容を越え、安全性の確保ができなため行っていません。
※水泳大会は、市内の行事です。(今年度6年生では、子供主体で計画した学年水泳大会も行われました。)
- あいさつをしても、返事がないことが多い。
→児童会を中心にあいさつ運動や放送による呼びかけを行っています。子供たちからも、もう一度あいさつを見直そうという機運が高まってきました。富士見小のあいさつは子供達の自慢でもあるので、全体に広がるよう指導していきます。

多数の御意見をありがとうございました。皆様の御意見を参考に、よりよい富士見小になるように取り組んでいきます。いただいた御意見の全てを反映できるわけではないことも御了承ください。



教育目標 夢をもち高め合う子

富士見

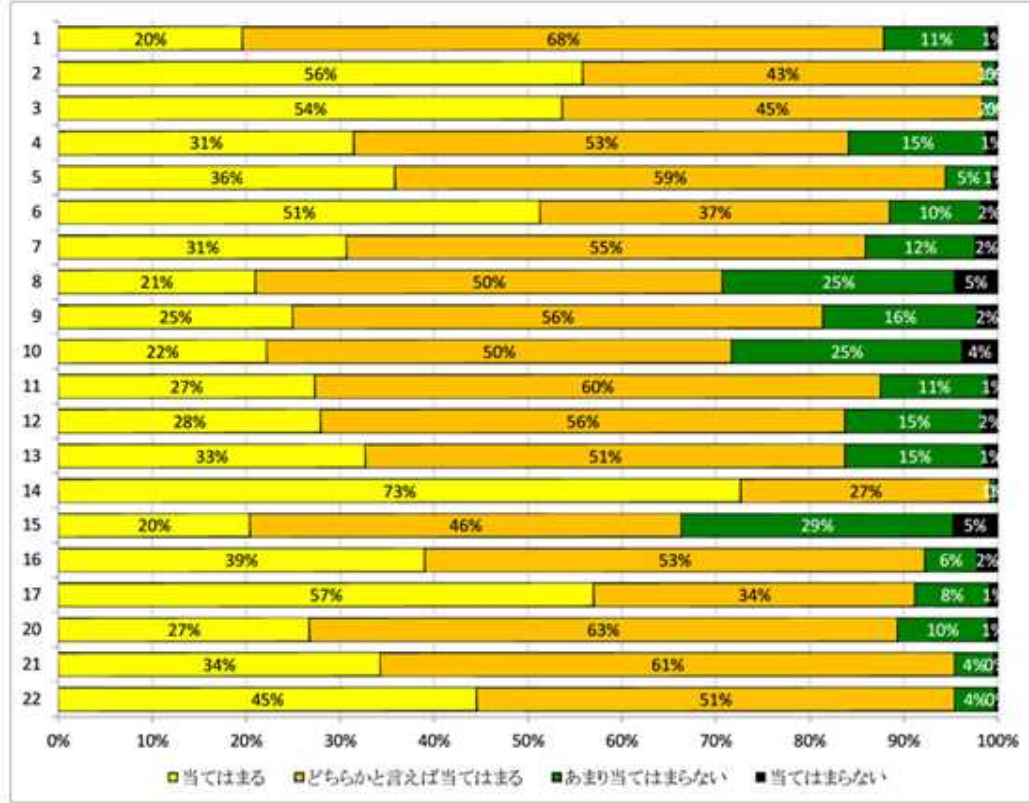
学校だより

磐田市立富士見小学校

令和6年1月12日

Obrigado pela sua cooperação na avaliação da escola

<全校> 保護者



設問	
1	学校で目指そうとしている子供の姿や教育方針について知っている。Tem conhecimento sobre propostas educacionais.
2	子供の心(内面)の健康に目を向けようとしている。Tento dar atencao na saude emocional da crianca.
3	家庭は、あいさつや言葉遣いなどのしつけに努めている。Em casa, temos procurado dar boa disciplina quanto aos cumprimentos e uso de linguagens.
4	子供は、地域でもあいさつをしている。A crianca faz cumprimentos tambem aos moradores do bairro.
5	学校は、保護者・地域の力を生かした教育活動の工夫を試みている。A escola desenvolve atividades educacionais considerando a participacao dos pais e moradores do bairro.
6	子供は、学校へ行くのが楽しい。A crianca gosta de ir a escola.
7	子供は、授業の内容がよく分かる。A crianca compreende muito bem os conteudos das materias.
8	子供は、進んで先生に聞いたり自分で調べたりして学習している。A crianca estuda perguntando as duvidas ao professor ou pesquisando-os.
9	子供は、友だちや先生の話を分かろうとして聞き、自分の考えと比べている。A crianca ouve e tenta entender as ideias dos colegas ou professores e compara com suas ideias.
10	子供は、コンピュータを使って学習するのが楽しい。A crianca gosta de estudar usando computador.
11	子供は、周りにあるひと、ものを大切に、自分のよいところにも気付いている。As crianca valorizam as pessoas e as coisas ao seu redor e estao cientes de seus pontos positivos.
12	子供は、健康な心と体づくりについて、目標に向かって努力している。A crianca tem se esforcado em atingir a meta quanto a saude mental e fisica.
13	子供は、学校に相談できる人がいる。A crianca, quando precisa, tem alguem para consultar na escola.
14	子供は、命を大切にしている。A crianca, valoriza a vida.
15	子供は、地域に関心があり、自分にできることをしている。As crianca estao interessadas na comunidade e estao fazendo o que podem.
16	子供の学級は、互いにルールを守り、協力する雰囲気がある。Na classe da crianca, respeitam regras mutuamente e possui clima de colaboracao.
17	子供は、外国語の授業が楽しいと感じている。(4年生のみ) A crianca sente-se animado para assitir aula de ingles (Somente alunos da 4a. serie)
20	学校は、個に応じたきめ細かな支援・指導ができています。A escola ensina conforme necessidade de cada um.
21	学校は、地域の人・もの・ことを積極的に活用している。A escola, conta com ajuda dos moradores do bairro, utilizam orgaos publicos ativamente.
22	先生は子どものことを理解して指導に当たっている。O professor entende a crianca e da orientacoes.

※ポイントの算出基準(当てはまる…④ どちらかと言えば当てはまる…③ あまり当てはまらない…② 当てはまらない…①)

○ ``O professor entende a criança e dá instrução.'' A pontuação positiva foi de 96%. Os pais podem perceber pelo comportamento dos filhos que sentem que o relacionamento entre professores e filhos é bom. 92% das crianças responderam positivamente que tinham alguém na escola com quem pudessem conversar.

○ ``As famílias estão se esforçando para disciplinar os alunos na saudação e na linguagem'', com uma resposta positiva de 99%, e ``Meu filho gosta de ir à escola'', com uma avaliação positiva de 88%. Você pode perceber que seus alunos estão tendo uma vida escolar plena por meio de aulas, dias esportivos e outros eventos escolares.

○ ``As crianças valorizam a vida'' teve uma avaliação positiva de 99%, e ``As salas de aula das crianças têm uma atmosfera de respeito mútuo e cooperação mútua'' com uma avaliação positiva de 92%. Podemos ver que os pais reconhecem que seus filhos valorizam a si mesmos e aos amigos.

● ``As crianças estão dizendo olá na comunidade'' (84%) e ``As crianças estão interessadas nos assuntos locais e fazem o que podem'' (66%). Parece que é difícil para eles demonstrarem na comunidade as qualidades e habilidades que adquiriram na escola. Vemos isso como um desafio na escola e gostaríamos de incorporar mais atividades baseadas em temas locais nas aulas.

● ``As crianças estão dispostas a aprender perguntando aos seus professores e fazendo as suas próprias pesquisas.'' 71% dos entrevistados responderam positivamente. Na nossa escola, estamos melhorando as aulas do ponto de vista da criança. Para encorajar uma aprendizagem ainda mais independente, gostaríamos de partilhar informações com Yotsuba Gakufu e escolas na cidade de Iwata e criar aulas que incentivem as crianças a fazer "perguntas que pareçam reais".

【Uma parte das sugestões recebidas dos responsáveis】

- Opinião positiva
- Opiniões de melhoramentos e pedidos

○ Minha filha adora a escola. Como pai, estou mais do que feliz. Também gosto de interagir com meu professor de sala de aula e colegas de classe. Sou grato pelos professores examinarem cuidadosamente minha vida e saúde, além de meus estudos.

○ Gosto muito de ir à escola. Ela me contou em casa que mesmo quando estava passando por momentos difíceis, a professora notava e falava com ela, e que ela conseguia mudar de ideia. Sinto que construí uma relação de confiança com meu professor e me sinto muito à vontade.

○ Eu amo a atmosfera calorosa da Escola Primária Fujimi. As crianças também se sentem seguras ao ir para a escola. Sinto que as saudações na comunidade estão agora mais altas e mais amigáveis do que antes.

○ Você pode perceber que o professor costuma prestar muita atenção em cada aluno, para que os alunos não entrem nas partes difíceis da aula porque não são bons nisso. Estou muito feliz que você consiga trabalhar não só com as crianças, mas também com os pais.

Também recebemos muitos comentários positivos. Obrigado pela sua cooperação na alteração, redução ou cancelamento de atividades educacionais. Continuaremos a trabalhar em conjunto com as crianças, os pais, os funcionários da escola e a comunidade local para construir escolas seguras e protegidas.

● Quero que eventos como maratonas e competições de natação sejam revividos.

→ O reconhecimento de que os eventos escolares são importantes não mudou. Na nossa escola valorizamos as atividades educativas diárias e o "Dia do Esporte de Fujimiko" como nosso principal evento escolar. É por isso que nos preocupamos em realizar o evento em um dia para todas as séries. Acreditamos que a eficácia educativa pode ser melhorada valorizando a qualidade dos eventos escolares e não a quantidade.

* As competições de corrida de resistência não são realizadas porque excedem as orientações do departamento de educação física e a segurança não pode ser garantida.

* A competição de natação é um evento municipal. (Os alunos da 6ª série deste ano também realizaram uma competição de natação durante o ano letivo, planejada pelas crianças.)

● Mesmo que você diga olá, muitas vezes não há resposta.

→ Grupos infantis estão realizando campanhas de saudação e transmissões. As crianças também estão começando a se sentir mais motivadas a reconsiderar suas saudações. Saudações na Escola Primária Fujimi são algo de que as crianças se orgulham, por isso vamos ensiná-las a espalhar a palavra por toda parte.